



INSTRUCTIVO PRELIMINAR PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA - 2009

Estimado Director(a) profesor(a):


- El modelo de evaluación cualitativa y criterial utilizado para la elaboración del Sistema de Análisis de Resultados – SAR - de la Prueba de Entrada, considera **fundamentalmente el análisis cualitativo de los resultados**; es decir, la interpretación del logro de las capacidades a partir de los desempeños observados a través de los indicadores; por ello, para el análisis de las pruebas de entrada, **NO SE CONSIDERAN** calificativos numerales (números); sino la VALORACIÓN de lo que el estudiante **“SABE”** o **“NO SABE”**.

Señor Director esta es la línea base de aprendizajes de la I.E. y la parte inicial del cuadro de rendimiento escolar que debe tener vida en el proceso educativo, lo que aún necesita desarrollar en términos de aprendizajes; es decir lo que **“NO SABE”**.

PROCESO DE CALIFICACIÓN DE PRUEBAS:

- El proceso de calificación de las pruebas, requiere que Ud. lea el instructivo de cada una de ellas; luego, efectuará el análisis de la matriz de evaluación, donde se precisa las alternativas correctas para cada uno de las preguntas. Preste especial atención en los criterios de calificación de las preguntas abiertas del área de Comunicación. En el caso específico del 1er. grado, la pregunta 5 pretende identificar el nivel de escritura de los estudiantes.

PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- El Software Sistema de Análisis de Resultados – SAR - de la Prueba de Entrada se ha elaborado en formato EXCEL, en base a la matriz de evaluación de la prueba, considerando estrictamente los elementos allí previstos.
- Ingrese los datos generales (sabe o no sabe) solicitados en el sistema dentro de las  establecidas y coloreadas de amarillo. No es posible utilizar otras celdas, el formato.

REPUBLICA DEL PERU		MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA AREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN				PROGRAMA ESTRATÉGICO POR RESULTADOS “LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO”	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:					GRADO:	PRIMERO	
TOTAL NIÑO@S	10	HOMBRES:		DISTRITO:			
		MUJERES:		PROVINCIA:			
				LUGAR:			
					REGIÓN: AREQUIPA		

- Tenga especial cuidado de ingresar el total de estudiantes de cada grado, pues esta información servirá para el cálculo automático de porcentajes.
- Habiendo culminado el proceso de valoración, Ud. podrá ingresar los resultados pregunta por pregunta, en las columnas de frecuencias (f) y automáticamente obtendrá los resultados en términos porcentuales (%).

Nº PREGUNTA	SABE		NO SABE	
	f	%	f	%
1		-		-

En la columna final de la derecha reservada para el "ANÁLISIS CUALITATIVO", se le presenta un **análisis sugerido**, del 5to. grado el cual puede ser adaptado a las particularidades de los otros grados y puede ser enriquecido de acuerdo a la profundidad de su análisis y los resultados obtenidos en su realidad concreta.

ADECUAR Y ENRIQUECER

ANÁLISIS CUALITATIVO

- El ___ % de los estudiantes presentan dos o tres ideas importantes en el texto y el ___ % de los estudiantes no; siendo esta una capacidad que requieren los estudiantes para enfrentar el desarrollo de las nuevas capacidades. Se hace imprescindible incorporarla en la programación.

- El **análisis sugerido** se ha elaborado teniendo en cuenta el siguiente proceso:
 - a) Análisis de las capacidades en función de los resultados observados en los indicadores de acuerdo a la complejidad de los mismos: PRE REQUISITO, PROCESO Y LOGRO ESPERADO. Considerando los resultados POSITIVOS en primer lugar y los NEGATIVOS en segundo lugar.
 - b) Para el análisis final de la competencia, es donde se determinará la línea de base de aprendizajes en función de los niveles de logro. Para el caso del área curricular de comunicación, los niveles de logro se han establecido de acuerdo a los niveles de comprensión de la lectura y producción de texto. En el área curricular de matemática, los niveles de logro se han establecidos de acuerdo a los niveles de logro (PRE REQUISITO, PROCESO Y LOGRO ESPERADO) de cada competencia y LBA.

DESCRIPCIÓN CUALITATIVA DE LAS LÍNEA DE BASE EN RELACIÓN A LA COMPETENCIA

EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PRE REQUISITO(4º)

- *Si bien es cierto que el ___% de los estudiantes han desarrollado capacidades de comprensión literal (presentan dos o tres ideas importantes en el texto); mientras que en el promedio el ___% de estudiantes aun requieren desarrollar capacidades de comprensión inferencial y critica, en relación a los tipos de texto del grado anterior(4º)*

EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA DEL GRADO (5º)

- ***En el nivel literal:** El ___% de los estudiantes reconocen información, hechos e ideas importantes en un historieta y el ___% su intención o propósito comunicativo; mostrando dificultades para reconocer la intención o el propósito comunicativo (___% de los estudiantes), información, hechos e ideas importantes, es este tipo de texto (___%).*
- ***En el nivel inferencial:** El ___% realiza inferencias intratextuales y extratextuales a partir del texto. Mientras que el ___% de los estudiantes tiene dificultades para realizarlo.*
- ***En el nivel crítico:** El ___% de los estudiantes presenta una opinión critica sobre la idea principal y el tema y solo el ___% relaciona el texto con otro que ha leído, comparando su opinión con otras ideas. El ___% de los*

estudiantes, no presenta una opinión crítica sobre la idea principal y el tema, mientras que un ____% de los estudiantes, no relaciona el texto con otro que ha leído, comparando su opinión con otras ideas.

EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL GRADO (5°)

- *En las capacidades prerequisite para la producción: Si bien el ____% de los estudiantes, ____planifica textos informáticos e instructivos, diferenciando la intención comunicativa y el ____% de los estudiantes, utiliza conectores lógicos y cronológicos para destacar las relaciones semánticas; el __ y ____% respectivamente requieren afianzar dichas capacidades para la producción de textos.*
- *En las capacidades para la producción de textos en el 5° grado: El ____% de los estudiantes, ____produce un afiche donde se evidencie la coherencia de sus elementos de acuerdo con el Plan de escritura. Ha de considerarse dentro de los elementos de la coherencia, la relación lógica entre el emisor y el receptor, el mensaje (encabezamiento o promesa) y la imagen.*

c) Los niveles de logro se han estructurado agrupando los indicadores de acuerdo a sus niveles de complejidad PRE REQUISITO, PROCESO Y LOGRO ESPERADO. Por tanto, se ha de seguir considerando en la descripción cualitativa de los resultados, primero aquellos que logra desempeñar (si sabe) y en segundo lugar aquellos que requiere desarrollar (no sabe).

- Finalmente, Ud. podrá plantear acciones estratégicas para atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes identificadas como dificultades en los procesos pedagógicos en el aula, en su Programación Curricular Actividades, sesiones de aprendizaje, uso de materiales, organización de los niños, etc.

ACCIONES PEDAGÓGICAS ESTRATEGICAS PARA EL DESARROLLO Y LOGRO DE CAPACIDADES CON DIFICULTADES
PARA LAS CAPACIDADES PRE REQUISITO (4#)
PARA LAS CAPACIDADES DEL NIVEL LITERAL DEL GRADO
PARA LAS CAPACIDADES DEL NIVEL INFERENCIAL DEL GRADO
PARA LAS CAPACIDADES DEL NIVEL CRITICO DEL GRADO
PARA LAS CAPACIDADES DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL GRADO

Con su participación y aporte, podremos construir juntos, una mejor intervención pedagógica que repercuta en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

[Haga clic aquí para descargar el software "matriz" \(Formato MS Excel\)](#)